

METODOLOGÍA MONTESSORI



MÓDULO IV - EVALUACIÓN



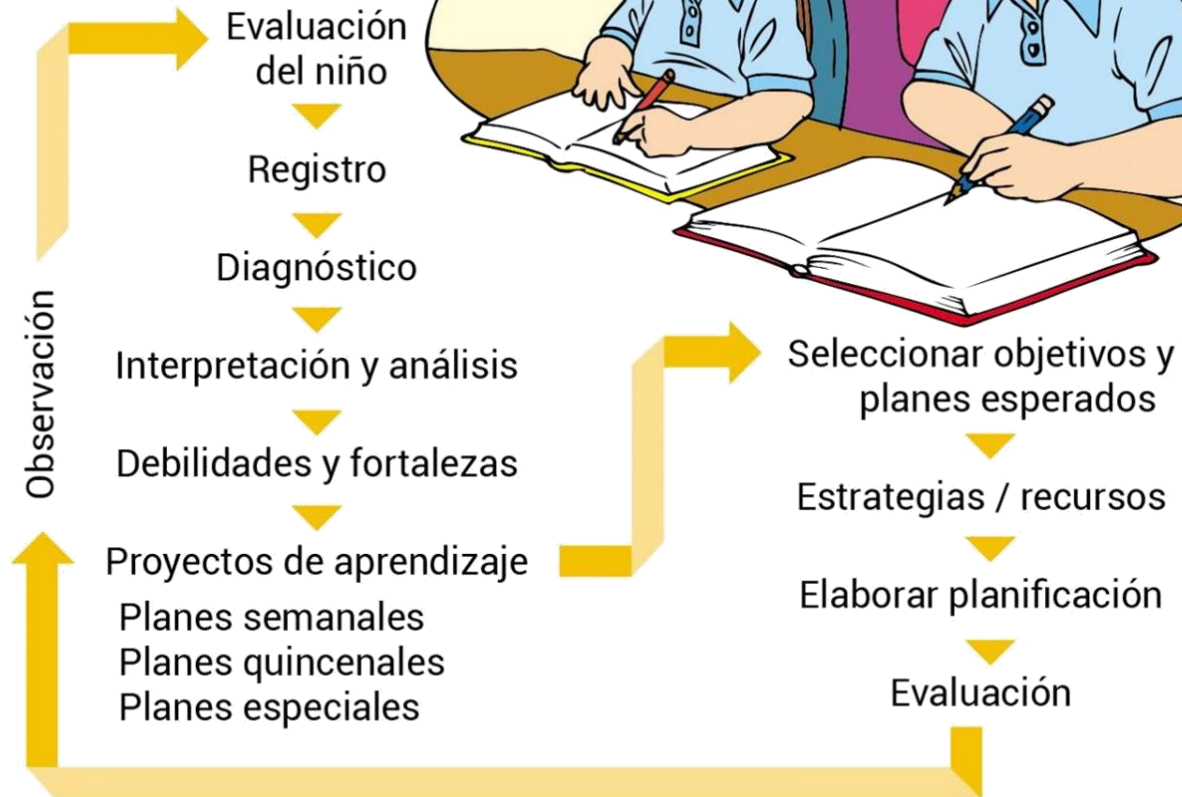
OBJETIVOS DEL MÓDULO: Presentar conceptos sobre planificación, Enumerar las características de la planificación en un ambiente Montessori, Describir el proceso de evaluación en un ambiente Montessori, Dar ejemplos prácticos.

PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

La **planificación educativa** se encarga de especificar los fines, objetivos y metas de la **educación**. Este tipo de **planificación**, hace posible definir qué hacer y que recursos y estrategias utilizar.



Planificación

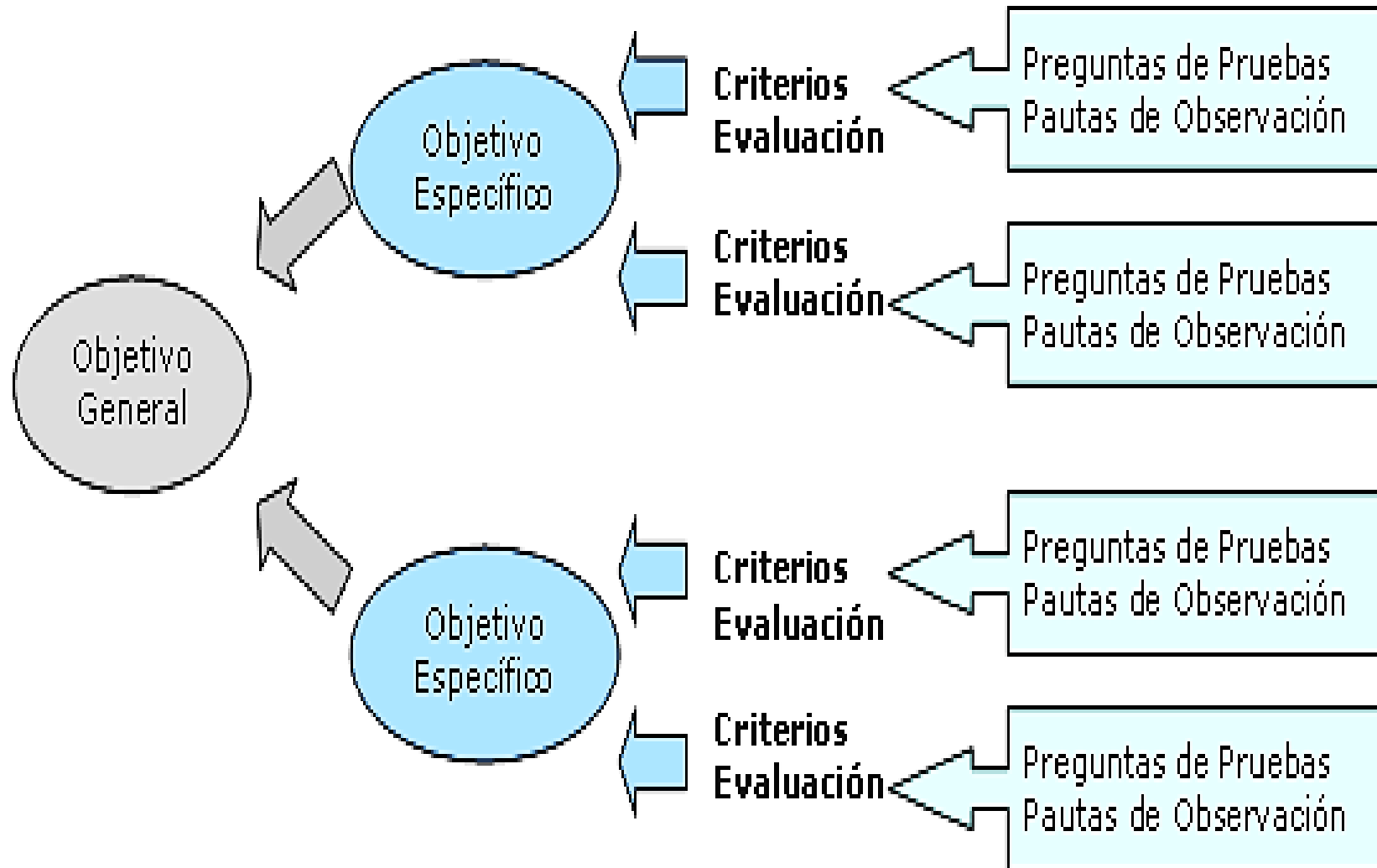


OBJETIVOS

Los objetivos son uno de los componentes esenciales de un programa de enseñanza o de un currículo. Se refieren a aquello para lo que se establece el programa, lo que se pretende lograr, y se distinguen de los contenidos que hay que asimilar para alcanzarlos. Se relacionan de forma directa con la evaluación, procedimiento curricular en el que los objetivos se reformulan como *criterios* para valorar los aprendizajes



Diseño de evaluaciones centrado en criterios de evaluación:





Frente a los diferentes objetivos específicos o aprendizajes esperados, se proponen los criterios de evaluación a considerar y en base a estos, se sugieren y elaboran posteriormente las preguntas para las pruebas y/o las pautas de observación:

Los criterios de evaluación son un medio que permite seleccionar los aprendizajes más relevantes de un objetivo de aprendizaje, ya sean de tipo conceptual, procedimental o actitudinal.

El énfasis de estos, por lo tanto, puede estar centrado en:

- Comprobar** en qué medida se han interiorizado los conceptos de la asignatura (SABER).
- Observar** cómo se lleva a cabo un conjunto de acciones secuenciadas, ejercicios, resoluciones de problemas, etc. (SABER HACER).
- Determinar** el grado de adopción (interiorización) de una actitud o valor (SABER SER).

COMPETENCIA EDUCATIVA

Se puede definir una **competencia educativa** como: el conjunto de habilidades cognoscitivas, sensoriales y motoras, psicológicas y comportamientos socioafectivos, que permiten llevar a cabo de forma adecuada un desempeño, una función, una actividad o una tarea.



COMPETENCIAS MONTESSORI



La filosofía Montessori cubre en su globalidad todo el trabajo competencial, de una manera transversal, dinámica, integral y atendiendo a la individualidad y diversidad del alumnado, siendo las siguientes las competencias claves:

- a) Comunicación lingüística
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- c) Competencia digital
- d) Aprender a aprender
- e) Competencias sociales y cívicas
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
- g) Conciencia y expresiones culturales

COMPETENCIAS CURRICULARES

Compresión y expresión lingüística de los contenidos y aplicación a distintos contextos de la vida.

Conocer los elementos geométricos, su presencia y aplicación a la vida cotidiana.

Habilidad para utilizar y relacionar los números y sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir como para interpretar los distintos tipos de información.

OBSERVACIÓN



El concepto de observación varía según el tiempo y el contexto en el que se aplique. En cualquier caso y de manera simplificada, debería entenderse como un proceso que requiere de atención voluntaria e inteligente, orientado por un objetivo con el fin de obtener información.



La observación de las prácticas escolares, utilizada como técnica de investigación educativa, debe tener un carácter intencionado, específico y sistemático que requiere de una planificación previa que nos posibilite recoger información referente al problema o la cuestión que nos preocupa o interesa. Como proceso de recogida de información, la observación resulta fundamental en toda evaluación formativa que tiene como finalidad última conseguir mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje

PLANIFICACIÓN DE LA OBSERVACIÓN EN EL AULA

1. ¿Qué observar?

El objetivo va a determinar el tipo de observación

Encontramos dos métodos: Deductivo e Inductivo

DEDUCTIVA

Vínculo/teoría y observación
(Observo-Registro-Análisis)

Sirve de vínculo a la teoría y la observación.
Va de lo general a lo específico- Es una
narración de lo acontecido que
posteriormente vamos a interpretar

INDUCTIVA

Conlleva a acumular conocimientos e
informaciones aisladas

Llevamos un registro y al llegar observamos.
Tenemos ítems que son una referencia para
saber qué está aconteciendo. Ya vamos
preparados con un instrumento para saber
qué vamos a observar

cualidad
característica
↑

impulsividad
↑

cómo se relaciona el niño
↑

El continuo del comportamiento-atributos-conductas manifiestas-interacciones-entre otros

LA OBSERVACIÓN MONTESSORI



La observación es la acción y efecto de observar, examinar con atención, mirar con recato. Se trata de una actividad realizada por los seres vivos para detectar y asimilar información.

En el método Montessori se utiliza la observación científica que consiste en la medición y el registro de los hechos observables. Esta actividad se debe realizar de forma objetiva sin que las opiniones, los sentimientos y las emociones influyan en la labor técnica.

La doctora Montessori da la siguiente guía para la observación psicológica del niño en tres áreas clave:

- 1.Trabajo**
- 2.Conducta**
- 3.Obediencia**



TRABAJO

- Observe cuando el niño comience ocuparse en una tarea durante cualquier periodo de tiempo. ¿Qué tarea es?, ¿cuánto tiempo se toma?, lentitud o rapidez para terminarla, repetición del ejercicio. Cantidad de tareas que dedica durante el día, perseverancia, si tiene periodos de laboriosidad espontánea, cantidad de días que persiste en ellos. Observe si manifiesta deseo de progresar, tareas que elige en secuencia, persistencia a pesar de las distracciones de su medio ambiente, si reanuda la tarea de la cual su atención fue distraída.

CONDUCTA

- Observe el estado de orden o desorden en los actos del niño, si tiene lugar a cambios de comportamiento durante el desarrollo de los fenómenos relacionados con el trabajo. Observe si durante los actos ordenados existe:
- Crisis de alegría
- Intervalos de seguridad
- Manifestaciones de afecto
- Observe la participación del niño en el desarrollo de sus compañeros

OBEDIENCIA

- Observe si el niño al ser llamado responde a las órdenes, si empieza a participar en el trabajo con un esfuerzo inteligente, y cuándo lo hace. Observe cuándo se vuelve regular la obediencia a las órdenes, así como cuándo se establece la obediencia a las órdenes. Nótese cuando obedece el niño ansiosa y alegremente, observe las relaciones entre los diversos fenómenos de obediencia en sus diferentes grados.
- Con el desarrollo del trabajo
- Con los cambios de conducta





La observación es el motor de todo ambiente Montessori ya que con ella la guía se ayuda para saber cuándo y cómo presentar los materiales.

Una guía Montessori debe estar capacitada para saber identificar Los Períodos Sensibles, Las Etapas de Desarrollo y del mismo modo observar sin juicios ni prejuicios para desarrollar el plan para la educación del niño e informar a los padres el complemento a realizar en casa.



REGISTRO ANECDÓTICO		
ALUMNO(a):		FECHA
LUGAR:		HORA:
ACTIVIDAD/ÁREA :		
DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO	FIRMA

EJEMPLO DE PLANIFICACIÓN

Eje temático: El Sistema Solar



Fecha	Ámbito	Núcleo de aprendizaje	Experiencia de aprendizaje	Área Montessori
01/06/23	Comunicación	Lenguajes artísticos	Inicio: Se recordarán los planetas que vieron la semana anterior, sus nombres y el color característico de estos, se harán algunas preguntas relacionadas, en donde se encuentran, si están cerca o lejos del sol. Desarrollo: Se les contará que armarán grupalmente el sistema solar con pelotas de plumavit las cuales deberán decorar de acuerdo a la imagen real del planeta. Final: Una vez finalizada la actividad, se armará el sistema solar como un móvil <i>Nota: Presentación del planeta tierra (Tomás)</i>	Arte modelado
	Formación personal y social	Autonomía	Inicio: Se les presentarán a los párvulos diversos moldes con distintas formas que estarán perforados por todo el contorno. Desarrollo: Se les contará que tendrán que enhebrar la lana en la aguja para entrelazar ésta en todas las perforaciones que tenga el molde. Final: Al finalizar se les pedirá a los párvulos que puedan guardar todas las agujas en una cajita especial, en ella podrán encontrarlas siempre que las quieran utilizar.	Vida Práctica

EVALUACIÓN EDUCATIVA



La evaluación educativa es un proceso continuo y personalizado dentro del sistema de enseñanza-aprendizaje

La evaluación es un proceso que debe ser planeado, relacionado con los objetivos, competencias y criterios establecidos, plasmados en el programa de estudio, estos aspectos deben estar claramente descritos con el propósito de que el alumno conozca la forma en que será evaluado, teniendo el control de su aprendizaje y de su calificación, de la misma manera, en este proceso se debe hacer uso de diversos instrumentos de evaluación válidos y fiables que logren medir de una forma más precisa lo que se pretenden conocer.

Su objetivo es conocer la evolución de cada estudiante para, si es necesario, adoptar medidas de refuerzo o de compensación para garantizar que se alcanzan los objetivos educativos definidos para su nivel. Es, por tanto, una herramienta de gran utilidad para tomar decisiones pedagógicas para mejorar el desempeño de un estudiante.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA



La evaluación diagnóstica es la **obtención de información sobre la situación de partida de los sujetos, en cuanto a saberes y capacidades que se consideran necesarios para iniciar con éxito nuevos procesos de aprendizaje.**



EVALUACIÓN FORMATIVA

La evaluación formativa es un proceso sistemático basado en la recopilación de evidencias para a partir de su análisis, elaborar juicios, valorar el avance, las áreas de oportunidad y brindar retroalimentación a los estudiantes, todo ello con la finalidad de mejorar el aprendizaje. De igual forma, brinda oportunidades al docente para reflexionar sobre su propia práctica, así como para adaptar y ajustar las estrategias y las actividades de su planeación didáctica en función de las necesidades de los alumnos.

Así pues, la evaluación formativa se centra en evaluar procesos, no resultados, tiene una función orientadora y de apoyo, y permite obtener información para mejorar, tanto el aprendizaje de los alumnos, como la enseñanza impartida.



EVALUACIÓN CONTINUA



Cuando se habla del proceso continuo de la evaluación, nos estamos refiriendo a una “recolección permanente de información”, lo cual se refiere a darle seguimiento al desempeño durante todo el período escolar, pensando en impulsar la mejora continua, lo cual sólo es posible si hay reflexión permanente del proceso de enseñanza aprendizaje y seguimiento al desempeño.



EVALUACIÓN CONTINUA



La evaluación continua es una herramienta pedagógica de acompañamiento en el aprendizaje y el desarrollo de competencias que puede emplearse tanto en el entorno académico, como formativo y laboral.

Este tipo de evaluación coloca al evaluado en el centro, adaptándose a su ritmo, necesidades y características con la finalidad de alcanzar una serie de metas prefijadas al inicio del proceso.



EVALUACIÓN CUALITATIVA

aquella donde se juzga o valora más la calidad, tanto del proceso como el nivel de aprovechamiento alcanzado por los alumnos durante la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje.

- **Objetivo:** Pretende valorar las habilidades cognitivas y los aspectos socio-afectivos (actitud, motivación, cooperación y participación).



- ✓ Se desarrolla fundamentalmente en el aula.
- ✓ Mayormente verbal, más que cuantitativa.



EVALUACIÓN MONTESSORI



Toda metodología requiere una planificación, ejecución y evaluación para hacer los reajustes necesarios para mejorarla.

Después de la observación llega el momento de las presentaciones y las evaluaciones, pero para que se pueda respetar mejor su ritmo de maduración natural, y al mismo tiempo potenciar cada una de las etapas e informar a las familias para que entiendan mejor lo que haces y puedan ayudar, es necesario realizar una evaluación objetiva.

PUNTOS CLAVE QUE DEBEN APARECER EN LA EVALUACIÓN MONTESSORI



La verdad es que no hay una plantilla, que se utilice de forma sistemática en las escuelas Montessori, pero mas o menos en todas ellas se comentan, de una u otra manera, los siguientes puntos:

- Autonomía/hábitos: Alimentación, higiene, sueño...**
- Movimiento: (cómo ha evolucionado y en qué punto está)**
- Relaciones sociales: (como han mejorado y sus preferencias)**
- Gestión emocional ante: Conflictos con compañeros y frustraciones personales**
- Lenguaje: (cómo ha evolucionado y en qué punto está)**
- Adaptación: (como ha sido)**
- Áreas Montessori: (cómo ha evolucionado y en qué punto está)**
- Trabajos/actividades que prefiere: (por qué y qué le aporta lo que está haciendo)**
- Agradecimientos a la familia**
- Consejos**

Aparte de la evaluación Montessori, se puede hacer también evaluación tradicional, con los puntos que marca el Ente Rector de la Educación en cada país:

Donde se marca con una cruz si cada uno de los puntos de cada uno de los objetivos trabajados de cada una de las áreas, está conseguido o en desarrollo.

EJEMPLO DE EVALUACIÓN MONTESSORI (NIÑO DE 2-3 AÑOS)



(PRIMER TRIMESTRE)

•Autonomía/hábitos:

- Al entrar en clase por las mañanas saluda a todos con alegría y vitalidad, participa en la lectura de cuentos con gran interés o en la realización de posturas de yoga infantil del libro que tenemos en el aula, según el día de la semana.
- Posteriormente, cuando han llegado todos los compañeros pasamos al trabajo Montessori propiamente dicho, donde elige libremente el material con el que desea trabajar, y se pone a trabajar sin necesidad de ayuda pues presta mucha atención en las presentaciones, observa a sus compañeros y aprende de ellos.
- Es capaz de ponerse y quitarse solo las zapatillas de clase y las botas, así como la chaqueta, los pantalones y calzoncillos.
- Alimentación: Prepara la mesa sin necesitar ayuda, come sin dificultad él solo y recoge la mesa al terminar.

Profes de hoy les da las Gracias .

*Esperamos que este curso les haya
proporcionado nuevas herramientas,
y que éstas les permitan seguir
avanzando en la hermosa labor de
educar a los niños que mejorarán el
cosmos*



profes de hoy